

Доклад «Инклюзивная культура педагогов и мастеров производственного обучения: пути совершенствования»

Инклюзия - одно из ключевых направлений развития современного российского образования. Это направление интегрируется в первоочередные задачи программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Иркутской области. Программа модернизации разработана в соответствии с задачами стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года. Необходимость инклюзивного образования обусловлена рядом важнейших экономических, демографических и социальных проблем. Многогранная работа по формированию новых подходов в образовательных организациях СПО к успешному профессиональному становлению инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях рыночной экономики ведётся давно. Значит и вопрос о необходимости формирования инклюзивной культуры поставлен не сегодня.

В нашей образовательной организации основное внимание уделяется подготовке квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на базе специальной коррекционной образовательной школы VIII вида по программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея», в перспективе ещё одна программа по профессии «Повар». В нашем техникуме работа с данной категорией обучающихся ведётся с 2004 года. Накоплен опыт, который обобщается преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе конкурсов профессионального мастерства, открытых уроков, мастер-классов, педчтений, выступлений на педсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий. В основе работы педагогов лежит соблюдение принципов инклюзивного обучения:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Необходимым условием развития профессионализма педагогов является систематическая работа по самообразованию и курсовой подготовке. Все педагоги, работающие в группах профессионального обучения, имеют удостоверения о курсовой подготовке по данному направлению ГАУ ДПО «Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Важным звеном в формировании культуры инклюзивного образовательного пространства является подготовка педагогами инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме организуются такие мероприятия во время предметных декад. В конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся по профессии «Швея» лучшие студенты состязаются в умении изготавливать узлы швейных изделий, либо сами изделия.

Совместно с обучающимися по профессии «Парикмахер» проводится, ставший традиционным конкурс «Зимняя сказка», где необходимо изготовить наряд, создать

соответствующий образ и представить его на сцене. Это пример сотрудничества студентов с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Совместная работа позволяет создать атмосферу сотрудничества и воспитать уважение к ценностям гражданского общества, в котором предоставляются равные возможности всем, независимо от дефицитов физического или умственного развития.

Работа педагогов с обучающимися данной категории позволила подготовить их к участию в мероприятиях регионального уровня. Второй год обучающиеся принимают участие в чемпионате Абилимпикс в 2017 году Тучина Анжелика («Портной»), в 2018 году - Федосеева Валерия («Разработка программного обеспечения»). В областном конкурсе молодых модельеров «Золотая Нить - Тулун 2018» команда девушек заняла 1 место в номинации «Молодёжный экстрим».

Формирование инклюзивной культуры возможно в условиях, когда все студенты, включая инвалидов и лиц с ОВЗ становятся полноправными участниками общественной жизни образовательной организации.

В нашем техникуме все обучающиеся привлекаются к организации и проведению внеучебных мероприятий. Примером успешного сотрудничества студентов и мастеров разных профессиональных направлений техникума является 2 место в областном конкурсе «Алло, мы ищем таланты» в Доме-музее Волконских в 2017 году. Группа студентов совместно с педагогами подготовила музыкальный номер «Стиляги», коллекцию готовили обучающиеся и мастера производственного обучения по профессии «Швея». В рамках городского Дня гостеприимства в 2016 году приняли активное участие в подготовке и участии в фестивале «Сибирь - перекрёсток культур».

Обучающиеся из категории инвалидов и лиц с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях техникума и занимают призовые места: «Посвящение в студенты», фестиваль «Лучше всех!», Осенний кросс, военно-спортивная эстафета, акция «Охотники за макулатурой», предметных викторинах, «Джентельмен-шоу», различных волонтерских акциях, последняя из которых была на прошлой неделе - «Чистое Усолье». Везде они показывали себя успешными и креативными. Обучающийся группы Ш-27 Антропов Сергей в прошлом учебном году в конкурсе чтецов о маме «Мой самый близкий человек» единственный из участников выучил стихотворение. И в конкурсе чтецов, который проходил в следующем семестре «Говорим стихами о войне» 50% участников читали стихотворения наизусть, вдохновлённые этим примером.

Важным фактором развития необходимых профессиональных компетенций является привлечение к участию в кружковой работе. Для лиц с ОВЗ организованы кружки - «Лоскутная мозаика» (руководитель Шестиканова П.Ф.) и «Рукодельница» (руководитель Нефёдова В.А.). Результатом совместной работы становятся тематические выставки: «Коврики из помпонов», «Лоскутное шитьё», «Украшения для волос из атласных лент», «Гопиарий».

Важной составляющей инклюзивной культуры является учебное сотрудничество преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов на учебных занятиях. При этом важно учитывать особые потребности данной категории обучающихся. В этом тоже присутствует культурологический аспект проблемы успешной социализации выпускников на рынке труда. «Как учить?» - вопрос профессионализма, требующий большой самоотдачи и кропотливой работы по формированию необходимых профессиональных навыков и социальных умений, прежде всего соблюдения трудовой дисциплины.

Преподаватель профессионального цикла Шинкарёва Г.Н. применяет разноуровневые задания, технологические карты, опорные конспекты, простые схемы, плакаты, презентации, учебные фильмы и, что очень важно, образцы изготовленных изделий, либо узлов изделий. Задания носят развивающий характер, способствуют развитию устойчивого внимания, памяти, усидчивости и зоркости. Большое внимание уделяется практическим работам.

Работа с такими детьми требует особых усилий от педагога. Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет способствовать правильной организации учебно-воспитательного процесса, оберегающего обучающегося от излишнего перевозбуждения и утомления.

Перспективы работы по данному направлению видятся в развитии внутри учебного заведения системы наставничества опытных педагогов над теми, кто только пришёл в профессию, либо столкнулся с данной категорией студентов. Также в развитии сетевого сотрудничества с работодателями, центром занятости населения, другими учебными заведениями по обмену опытом работы.