

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Усольский техникум сферы обслуживания»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
«28» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО УТСО
Е. И. Снеткова
«28» июня 2017г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ГБПОУ ИО УТСО**

Усолье-Сибирское
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Цели и задачи воспитательной работы	5
Компетентностная модель личности выпускника	6
Основные направления воспитательной деятельности.....	7
Условия совершенствования воспитательного процесса	11
Развитие студенческого самоуправления	13
Условия реализации концепции	15
Ожидаемые результаты Концепции	15
Заключение	15

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Следовательно, нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистически направленное воспитание должны слиться в органичный процесс формирования личности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными задачами и учитывая необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме, возникла необходимость создания Концепции воспитательной работы ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания».

Концепция воспитательной работы представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в техникуме.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и педагогами);
- принцип непрерывного общего и профессионального развития личности;
- личностный подход в воспитании;
- культурологический подход к отбору содержания воспитания;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание положительно эмоциональной среды воспитания;
- индивидуально-творческий подход к развитию обучающихся;
- воспитание в коллективе.

Стратегией воспитательной работы в техникуме является социализация и гармонизация личности обучающегося, развитие его гражданского, нравственного, гуманистического мировоззрения, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества. Современный выпускник техникума как образованный человек должен обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность адаптироваться в условиях современного мира, участвовать в развитии демократических институтов общества, принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, самосовершенствоваться как в плане профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств. Соответственно, воспитательная работа в техникуме направлена на утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей, расширение мировоззрения будущих специалистов, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

Необходимые *условия* эффективной организации воспитательной работы в техникуме:

- совершенствование нормативной базы;
- формирование социокультурной среды;
- преемственность содержания учебной и внеучебной деятельности;
- компетентностный подход в воспитании.

Координацию и управление качеством воспитательной работы осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководители учебных групп;
- органы студенческого самоуправления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стратегические цели воспитательной работы:

1. Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения.
2. Превращение воспитания обучающихся в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств.
3. Освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества, роста динамики изменений. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
4. Формирование системы соуправления через развитие студенческого самоуправления.

Стратегические задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и педагогов в реализации ее стратегических задач.
2. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение традиций техникума, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения.
3. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и обучающихся.
4. Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.
5. Создание условий для самореализации и саморазвития в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.
6. Содействие социализации в условиях рыночных отношений и формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
7. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность техникума направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена ниже.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).
	Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление).
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности).
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с общей целью и задачами воспитания обучающихся техникума в качестве основных приняты интегрированные направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, административными подразделениями и студенческими объединениями техникума.

1. Профессионально-трудовое

Профессионально-трудовое воспитание выступает в техникуме как специально-организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков работать в коллективе.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Основные формы и средства реализации:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам современных направлений воспитания;
- проведение внутритехникумовских научно-практических конференций, участие в городских и областных мероприятиях;
- регулярное пополнение библиотечного фонда;
- организация внеучебной занятости обучающихся.

2. Гражданско-правовое

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, политическое, семейное воспитание.

Актуальные задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование правовой и политической культуры;
- развитие ответственности, самостоятельности.

К числу эффективных задач формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся лучших черт и качеств: любви к родной земле, доброты и широты натуры, коллективизма, высокой нравственности, упорства в достижении цели, духа дерзания, готовности к сочувствию и сопереживанию, чувства собственного достоинства, справедливости, любви к семье и потребности в продолжении рода, высокой нравственности в семье и обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности обучающегося, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания обучающегося – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В семейном воспитании обучающихся следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Основные формы и средства реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебных зданиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы техникума;
- постоянное обновление материально-технической базы техникума;
- поддержание наглядной информации о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, активистов;
- сохранение и развитие военно-патриотических традиций;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся.

3. Нравственно-эстетическое

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Нравственно-эстетическое воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- формирование творческой активности.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни обучающихся, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Основные формы и средства реализации:

- профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде;
- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;
- организация выставок творчества обучающихся, преподавателей;
- организации встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др).
- организация физического воспитания и валеологического образования студентов.

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в техникуме - это целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиции техникума, гуманистический характер атмосферы в образовательной организации. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур техникума через систему соответствующих мероприятий.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Гуманизация и гуманитаризация образования

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под гуманитаризацией понимается система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности.

Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания обучающихся возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех дисциплин учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы.

Гуманитаризация профессионального образования не может быть чем-то внешним, не включенным в общий и целостный учебно-воспитательный процесс. Она должна внутренне пронизывать обучение и воспитание личности и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур техникума, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и обучающихся.

Составными элементами системы гуманитаризации образования в техникуме являются:

- преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе;
- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной, внеучебной и учебно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал деятельности различных структур техникума, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики.

Большая роль в процессе гуманизации профессионального образования принадлежит преподавателю, воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям, как обучающая, информационная и контролирующая.

Гуманизация и гуманитаризация образования будут способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания культурного человека.

Демократизация студенческой жизни

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно

как обязанностей и ответственности всех субъектов управления техникума (администрации, педагогического и студенческого коллективов).

Успех демократизации управления в техникуме зависит, в первую очередь, от осознания каждым членом коллектива необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Демократизация управления, в первую очередь, понимается как процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителями, педагогами и обучающимися в системе студенческого самоуправления. В этом ближняя цель демократизации.

Дальняя же цель демократизации управления в оптимальном функционировании педагогического процесса, в достижении максимально возможных для конкретных условий результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в техникуме.

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у обучающихся таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении техникума, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих конкурентоспособных выпускников.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в техникуме является студенческий совет. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, струк-

туру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем техникуме, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
4. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
5. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
6. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
7. организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена коллектива.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие обучающихся во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Главными средствами воспитания выступают личный пример, авторитет преподавателя и сила общетехникумовских традиций.

Условия реализации концепции воспитательной работы:

1. ориентация на конкретный, конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
2. опора на творческую активность студенческих коллективов;
3. эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса;
4. решение социальных проблем студенческой молодежи;
5. регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта воспитательной работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНЦЕПЦИИ

В результате реализации концепции будут достигнуты следующие результаты:

1. разработана Программа воспитательной работы ГБПОУ ИО на 2017-2020 гг., направленная на развитие гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие;
2. созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наряду с обучением воспитание личности будущего специалиста является важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу техникума. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь непосредственное влияние, является вся внутритехникумовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников.

Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной работы ГБПОУ ИО УТСО.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно развиваться и обогащаться.