

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО УТСО



Е.И. Снеткова

« 29 » июня 2018 г.

Приказ № 162 от 29.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Иностранный язык

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
от « 13 » июня 2018 г.
Протокол № 10

Председатель ПЦК
Ж.Ю. Скрыбикова

Рассмотрена и рекомендована
для внедрения в учебный процесс
на заседании учебно-методического совета
от « 20 » июня 2018 г.
Протокол № 7

Председатель УМС
Г.В. Рогожников

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усольский техникум сферы обслуживания» (ГБПОУ ИО УТСО)

Разработчик:

Синькова Алла Александровна,
преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО УТСО, б/з КК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569, на основе Примерной программы учебной дисциплины, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.02.2015 г.) и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внутренняя рецензия:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФК ГОС, ФГОС СПО и Примерной программы в соответствии с рекомендациями и требованиями по разработке рабочих программ. Рабочая программа содержит обязательные разделы: паспорт, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане. Изучение учебной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов, осваивающих профессию «Повар, кондитер» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Методист ГБПОУ ИО УТСО
Ж.Ю. Скрыбикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

При освоении профессий СПО естественно-научного профиля иностранный язык изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина (общая учебная дисциплина).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
знать / понимать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

уметь:

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной программы – 178 час.

в том числе:

- Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- Занятия по учебной дисциплине, всего – 176 час.

в том числе:

- практические занятия – 176 час.

- Консультации – 2 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы (всего)	178
в том числе: <i>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</i>	
в том числе: • Занятия по учебной дисциплине (всего)	176
в том числе:	
– практические занятия и дифференцированный зачёт	176
• Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме: • дифференцированного зачёта (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Вводно-корректный курс		34	
Тема 1.1 Приветствие и прощание себя и других в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	17	
	Практические занятия		
	1 Английский язык, как язык международного общения.	2	
	2 Речевой этикет. Формы речевого этикета.	2	
	3 Особенности официальной этикета.	2	
	4 Модальные глаголы в этикетной речи.	2	
	5 Неофициальные встречи. Диалоги. Различные стили общения.	2	
	6 Диалог-расспрос по теме «Let s introduce».	2	
	7 Отработка упражнений с модальными глаголами.	2	
	8 Словарный диктант. Входной контроль.	2	
	9 Составление диалогов по теме «Manners».	1	
Тема 1.2 Описание людей	Содержание учебного материала	17	
	Практические занятия		
	1 Повторение и обогащение лексики по теме «Описание людей».	2	
	2 Образование личностные качества и профессия.	2	
	3 Глагол в английском языке. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	4 Мой любимый актер/ актриса.	1	
	5 Словарный диктант по теме «Описание людей».	2	
	6 Рассказ «О себе», «Мой друг».	2	
	7 Работа с таблицей неправильных глаголов.	2	
	8 Биография известного актера/актрисы.	2	
	9 Выполнение грамматических упражнений.	2	
РАЗДЕЛ 2. Основной модуль		42	
Тема 2.1 Shopping (покупки)	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме «Shopping».	2	
	2 Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры.	2	
	3 Продукты и другие товары.	2	
	4 Многообразие товаров потребления.	2	
	5 Драматизировать диалог «В магазине».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	6	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	7	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.2 Продукты питания	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	1	Роль питания в жизни человека.	2	
	2	Введение лексики по темам: овощи, фрукты, мясо, рыба, птица, яйца, молочные продукты, крупы, хлебобулочные изделия.	2	
	3	Правила здорового питания.	2	
	4	Таблица калорийности продуктов питания.	2	
	5	Чтение с детальным пониманием текста. Рацион питания.	2	
	6	Составление рассказ о правильном питании.	2	
	7	Словарный диктант по теме «Продукты».	2	
	8	Диалог-расспрос «Диеты: вред или польза».	2	
Тема 2.3 Английское чаепитие	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия			
	1	История английского чаепития. Степени сравнения прилагательных.	2	
	2	Традиции и современность. Сорты чая. Числительные.	2	
	3	Традиционные угощения. Рецепты начинок для сэндвичей.	1	
	4	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	Составление диалогов на тему «В ресторане».	2	
	6	Рецепты английских блюд. Написание рецептов блюд.	1	
РАЗДЕЛ 3. Meals			32	
Тема 3.1 Традиционная еда России, Великобритании	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	1	Рецепты традиционной русской кухни: пельмени, борщ, окрошка, блины.	2	
	2	Традиционные блюда Великобритании: сэндвич, яичница с беконом, набор для обеда, пудинг.	2	
	3	Грамматика образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	2	
	4	Традиции питания моей семьи. Местоимения.	2	
	5	Имя существительное. Основные функции в предложении.	2	
	6	Словарный диктант по теме «Еда».	1	
	7	Систематизировать и обобщить знания по теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	8	Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики. Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики.	3	
Тема 3.2 Рецепт моего любимого блюда	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	1	Кулинарные рецепты и советы.	2	
	2	Мое любимое блюдо: рецепт и способ приготовления.	2	
	3	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	2	
	4	Составление диалогов по теме «Кулинарные советы».	2	
	5	Составление меню на завтрак, обед и ужин.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7	Чтение текста с пониманием. Ответы на вопросы.	2	
	8	Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики.	2	
РАЗДЕЛ 4. Drinks			36	
Тема 4.1 Питание и напитки	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия			
	1	Введение лексики по теме «Напитки: горячие и холодные».	2	
	2	Напитки: алкогольные и безалкогольные.	2	
	3	Виды напитков. Приготовление напитков.	2	
	4	Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоимённые наречия.	2	
	5	Меню. Виды меню. Обучение просмотровому чтению.	1	
	6	Диалог-расспрос на тему «Что едят в Англии».	2	
	7	Чтение текстов, аудирование тестов, ответы на вопросы.	3	
	8	Лексический диктант, составление диалогов.	2	
Тема 4.2 Переписка. Правила этикета в ресторане	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия			
	1	Лексический минимум по теме «Столовые приборы и посуда».	2	
	2	Ознакомить с лингвострановедческим комментарием по теме «Питание. Рестораны».	2	
	3	Основы делового письма. Основы деловой речи.	2	
	4	Много или мало? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	5	В ресторане. Грамматика:оборот There is/ are.	1	
	6	Словарный диктант по теме « Напитки».	2	
	7	Выполнение лексических упражнений.	2	
	8	Выполнение грамматических упражнений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	9	Диалог-расспрос по теме «В ресторане».	3	
РАЗДЕЛ 5. Social English			32	
Тема 5.1 Культура и традиции	Содержание учебного материала		16	
	Практические занятия			
	1	Великобритания, географическое положение. Вопросительные предложения.	2	
	2	Праздники и обычаи в Великобритании. Виды вопросов.	2	
	3	Кухня в Великобритании. Национальные блюда.	2	
	4	Аргументация и контраргументация. Сослагательное наклонение.	2	
	5	Диалог-расспрос на тему: «Блюдо русской кухни»	2	
	6	Словарный диктант .	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	8	Презентация диалога: «Как питаться правильно»	2	
Тема 5.2 Организация сферы обслуживания	Содержание учебного материала		14	
	Практические занятия			
	1	Рабочий день официанта. Один день из жизни ресторана. Контроль понимания чтения.	2	
	2	Индустрия питания. Виды общественного питания. Введение лексики по теме.	2	
	3	Индустрия питания. Чтение текста с извлечением информации.	2	
	4	Чтение текста «My profession is s cook».	2	
	5	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
	6	Написание мини-сочинения по теме «Один день из жизни ресторана».	2	
	7	Выполнение грамматических упражнений.	2	
КОНСУЛЬТАЦИИ, всего:			2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ			2	
Объём образовательной нагрузки, всего:			178	
<u>Тематика домашних заданий:</u> – Написать доклад на тему «Профессия повар». – Оформление проекта «Моё любимое блюдо». – Работа со словарем по теме «Продукты» выучит слова. – Мини-сочинение «Почему нужно заботиться о здоровье?». – Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки занятий спортом». – Оформление проекта «Спорт в моей жизни». – Заполнение таблицы «Отличие британского и американского английского». – Составить 10 предложений в настоящем, прошедшем и будущем временах по теме «Ресторан».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	– Перевод текста «Соглашение по правилам поведения». – Сообщение «Национальное блюдо Великобритании». – «Сообщение «Национальный праздник в США». – «Сообщение «Блюдо фаст-фуд». – Мини сочинение «Мое любимое место в городе». – Сообщение «Национальное блюдо Великобритании». – «Сообщение «Национальный праздник в США». – Мини сочинение «Мое любимое место в городе». – Проект «Моя малая Родина». – Мини-сочинение «Рабочий день официанта». – Выполнение лексических упражнений. – Ответы на вопросы по тексту «Шопинг» (письменно). – Составление меню ресторана. – Мини-сочинение «Мои права и обязанности». – Выполнение грамматических упражнений «Present Simple Tense». – Составление плана пересказа текста. – Выполнение лексических упражнений. – Написание биографии. – Составление резюме, заполнение анкеты. – Эссе «Хочу учиться, хочу быть профессионалом». – Написание частного письма. – Проект «Разные страны – разный этикет». – Составить условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- словари;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка, портреты зарубежных писателей, журналы на иностранных языках).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
2. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие / Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.
3. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2001. – 352 с.

4. Радовель В.А. Learn English and test yourself. Тесты по английскому языку. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь 40 000 слов / В.К. Мюллер, С. К. Боянус. – М.: АСТ: Астрель, 2002 . – 698 с.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.;
7. Хорень Р.В. Английский язык. Лексико-грамматические тесты. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2008;
8. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Рольф, 2008;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный.
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
4. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный.
5. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.englishclub.narod.ru>, свободный.
6. Linguistic.ru – Все о языках, лингвистике, переводе... | Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.linguistic.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
– самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	– практические работы на совершенствование устной и письменной речи; – работа со словарём; – говорение на подготовленные и неподготовленные высказывания по заданной теме;
– владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	– представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы; – чтение текстов с пониманием; – составление высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
– организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	– беседа на английском языке, на профессиональные и повседневные темы; – ролевая игра для разрешения конфликтов; – составление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– упражнения на нахождение слов в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; – тестовые задания;
– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– отработка просмотрового чтения и объяснение примеров грамматических правил и явлений; – составление монологов и диалогов по темам; – тесты, на восстановления логического порядка, на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка;

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– выполнение упражнений, на различие характерных особенностей иностранного языка в речи; – контроль воспроизведения всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	– тест по страноведению; – контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера;
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	– контрольно-тренировочные упражнения; – выполнение грамматических упражнений; – выполнение упражнений для применения в речи грамматических конструкций и структур;
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	– текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме; – диалог-расспрос; – беседы с элементами описания по заданной теме; – устный и письменный контроль перевода текстов; – тесты по чтению;
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	– устный и письменный контроль перевода текстов; – текущий контроль умения высказываться по данной теме; – словарный диктант; – контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	– тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий);

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– ответы на вопросы после прочтения текстов;
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	– написание делового письма, заполнение анкеты; – составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	– написание автобиографии; – составление рассказа о себе; – написание рефератов и докладов по заданной теме;
– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	– выполнение упражнений, на различие характерных особенностей иностранного языка в речи; – контроль воспроизведения всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;
Знания:	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– контрольно-тренировочные упражнения по истории изучаемого языка; – выполнение лексических упражнений;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	– практические работы; – устный опрос; – текущий контроль умения высказываться по предложенной теме; – проекты; – эссе; – рефераты; – презентации;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	– проект по теме «Представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); – защита проекта; – выполнение упражнений по обсужде-

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	нию прочитанных и прослушанных текстов, выражая свое мнение и отношение к изложенному;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.	– практические работы проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.