

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО УТСО



Е.И. Снеткова

« 29 » июня 2018 г.

Приказ № 162 от 29.06.2018 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебной дисциплины**

**Эффективное поведение на рынке труда**

---

2018 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
от « 13 » июня 2018 г.  
Протокол № 10

Председатель ПЦК  
Ж.Ю. Скрыбикова

Рассмотрена и рекомендована  
для внедрения в учебный процесс  
на заседании учебно-методического совета  
от « 20 » июня 2018 г.  
Протокол № 7

Председатель УМС  
Г.В. Рогожников

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усольский техникум сферы обслуживания» (ГБПОУ ИО УТСО)

Разработчик:

Москвитина Татьяна Савельевна,  
преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ ИО УТСО, ВКК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898), на основе модульного курса «Эффективное поведение на рынке труда», разработанного кафедрой профессионального образования, технологии и предпринимательства ИИПКРО. Введена на основании п. 2.3 распоряжения Министерства образования Иркутской области от 10.06.2014 г. № 617-мр «Об итогах совещания руководителей государственных профессиональных образовательных организаций». Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

#### Внутренняя рецензия:

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе ФГОС СПО в соответствии с существующими требованиями и содержит следующие разделы: паспорт программы, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал, а проведение практических занятий позволяет закрепить теоретические знания. Изучение учебной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов, а также формированию общих и профессиональных компетенций у студентов, осваивающих профессию «Повар, кондитер».

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ИО УТСО  
Г.В. Рогожников

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Эффективное поведение на рынке труда*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм и реализуется за счет вариативной части ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, а также программ подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и изучается как дополнительная учебная дисциплина, предлагаемая профессиональной образовательной организацией.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не только в формате «знаний» выпускников, но и в «способах деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение решать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к командной работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т.д. В общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения рабочей силы. Молодой специалист ищет «покупателя» своих знаний и умений – работодателя. Представляя себя в наиболее выгодном свете и являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки зависит его степень конкурентоспособности на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» позволяет сформировать готовность обучающихся к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления, а также направлена на формирование навыков и

способов определения целей поиска работы, осуществления визитов к работодателю с целью поиска работы, осуществления телефонных звонков, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиска работы и других документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью СМИ, сети Интернет и др.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью рабочей программы является овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать собственную профессиональную карьеру.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать / понимать:**

- современную ситуацию на рынке труда;
- характеристику профессий с точки зрения трудоустройства;
- активные способы поиска работы;
- технологию трудоустройства;
- основные стратегии планирования профессиональной карьеры;
- методы формирования позитивного профессионального имиджа;
- формы и способы адаптации на рабочем месте;
- правовые нормы трудоустройства;

#### **уметь:**

- определять спектр профессий и специальностей, необходимых на рынке труда и требования к ним;
- давать аргументированную оценку степени востребованности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия о поступлении на работу;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной программы – 36 час.

в том числе:

- Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем:

- Занятия по учебной дисциплине, всего – 34 час.

в том числе:

- практические занятия – 17 час.

- Консультации – 2 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе: <i>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</i>	
в том числе: – Занятия по учебной дисциплине (всего)	<b>34</b>
в том числе: – практические занятия	<b>17</b>
– Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме: – дифференцированного зачёта (7 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Конъюнктура рынка труда и профессий</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Анализ современного рынка труда и профессий</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата, как цена труда.	1	1
	2	Занятость населения, как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Причины высвобождения рабочей силы в современной России. Безработица. Рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	1	2
<b>Тема 1.2 Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции его развития, классификация профессий в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым.	1	2
	2	Профессиограмма и её составляющие. Основные типы профессий их характеристика. Основные составляющие профессии «Повар, кондитер». Оценка степени востребованности профессии на рынке труда.	1	2
	Практические занятия		<b>4</b>	
	1-2	Оценка степени востребованности профессии «Повар, кондитер» на региональном рынке труда.	2	
	3-4	Обсуждение и анализ профессиональной пригодности в контексте психологии (по Е.А. Климову). Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Технология трудоустройства</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.	1	2
	2	Правила эффективного поиска работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.	1	2
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1	Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи». Составление своей характеристики.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	2-3	Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	
<b>Тема 2.2 Процесс трудоустройства</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Теоретически основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости. Документационное обеспечение трудоустройства.	1	2
	2	Принятие решения о работе. Подходы к оценке предложения о работе: экспертные консультации, логика цифр, эмоциональная и интуитивная оценка. Переговоры о заработной плате.	1	2
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1-2	Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях.	2	
	3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).	1	
<b>Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Понятие «адаптации». Формы и методы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни.	1	2
	2	Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	1	2
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1	Тренинги «Уверенное поведение», «Деловое общение».	1	
	2-3	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Профессиональная карьера</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Карьера как стратегия трудовой жизни</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Человек и его роль в современной организации. Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики. Понятие «карьера» в узком и широком смыслах. Планирование и развитие карьеры.	1	2
	2-3	Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		2	
	1-2	Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Выполнение упражнения «Мои достижения (на фактический период времени)».	2	
<b>Тема 3.2 Правовые нормы трудоустройства</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	Перечень требований соискателя к работе. Юридические требования к трудоустройству. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	
	Практические занятия		2	
	1-2	Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуационных задач).	2	
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ, всего:</b>			<b>2</b>	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>			<b>2</b>	
<b>Объём образовательной нагрузки, всего:</b>			<b>36</b>	

Тематика домашних заданий:

- Проработка конспектов лекций, интернет-ресурсов.
- Изучение на сайте центра занятости МО г. Усолье-Сибирское положения на рынке труда; категории работников слабо востребованных на рынке труда; профессии, перспективные для трудоустройства.
- Подготовка сообщения по теме «Что такое конкурентоспособность?».
- Составить рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.
- Составить собственное резюме для поиска работы.
- Составить модель диалога делового телефонного разговора.
- Проведение сравнительного анализа способов трудоустройства – составление таблицы по следующим критериям: надежность, уровень доступности информации, затраты времени, финансовых средств, эффективность (Государственная служба занятости, Интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства).
- Составление таблицы: «преимущества» и «недостатки» молодого специалиста.
- Выписать из Трудового кодекса РФ названия документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем; условия и сущность испытательного срока.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя с выходом в Интернет;
- проекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные и дополнительные источники:*

1. Васильева Л.Г. Модульный курс. Эффективное поведение на рынке труда. Профессиональное самоопределение: пособие для преподавателя. – Иркутск: ИИПКО, 2013.
2. Васильева Л.Г. Модульный курс. Эффективное поведение на рынке труда. Профессиональное самоопределение: пособие для обучающегося. – Иркутск: ИИПКО, 2013.
3. Васильева Л.Г. Модульный курс Эффективное поведение на рынке труда. Проектирование карьеры: пособие для преподавателя. – Иркутск: ИИПКО, 2013.
4. Васильева Л.Г. Модульный курс Эффективное поведение на рынке труда. Проектирование карьеры: пособие для преподавателя.- Иркутск: ИИПКО, 2013.
5. Васильева Л.Г. Модульный курс. Эффективное поведение на рынке труда. Технология поиска работы: пособие для преподавателя – Иркутск: ИИПКО, 2013.
6. Васильева Л.Г. Модульный курс Эффективное поведение на рынке труда.: Технология поиска работы: пособие для обучающегося. – Иркутск: ИИПКО, 2013.

7. Васильева Л.Г. Модульный курс. Эффективное поведение на рынке труда. Основы профессионального общения и преуспевания: пособие для преподавателя – Иркутск: ИИПКРО, 2013.
8. Васильева Л.Г. Модульный курс. Эффективное поведение на рынке труда. Основы профессионального общения и преуспевания: пособие для обучающегося. – Иркутск: ИИПКРО, 2013.
9. Конституция Российской Федерации.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 г. № 1032-1.
12. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
3. Интерактивный портал Министерства труда и занятости Иркутской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkzan.ru>, свободный.
4. Центр занятости города Усолье-Сибирское. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://czn.usolie-sibirskoe.ru>, свободный.
5. Учебное пособие по элективному курсу «Эффективное поведение на рынке труда на региональном рынке труда». Составитель Кулатаева А.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filling-form.ru/turizm/58790/index.html>, свободный.
6. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2011. – 58 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cposo.ru/images/docs/Putevoditel\\_Pravila\\_povedenija.pdf](https://cposo.ru/images/docs/Putevoditel_Pravila_povedenija.pdf), свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>	
– определять спектр профессий и специальностей, необходимых на рынке труда и требования к ним;	– оценка результатов изучения учебного элемента; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– давать аргументированную оценку степени востребованности на рынке труда;	– оценка результатов решения проблемных и поисковых задач;
– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	– оценка результатов решения проблемных и поисковых задач;
– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	– оценка результатов изучения учебного элемента; – оценка результатов выполнения практической работы;
– составлять резюме с учётом специфики работодателя;	– оценка результатов изучения учебного элемента; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– применять основные правила диалога с работодателем в модельных условиях;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	– оценка результатов изучения учебного элемента; – оценка устного опроса;
– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия о поступлении на работу;	– оценка деятельности при решении ситуационных задач;
– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	– оценка результатов изучения учебного элемента; – оценка выполнения тестового задания;
– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения само-

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	стоятельной работы; – оценка устного опроса.
<b>Знания:</b>	
– современной ситуации на рынке труда;	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– характеристики профессий с точки зрения трудоустройства;	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– активных способов поиска работы;	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
– технологии трудоустройства;	– оценка результатов выполнения практической работы;
– основных стратегий планирования профессиональной карьеры;	– оценка устного опроса; – оценка выполнения тестового задания;
– методов формирования позитивного профессионального имиджа;	– оценка устного опроса;
– формы и способы адаптации на рабочем месте;	– оценка результатов выполнения практической работы;
– правовые нормы трудоустройства.	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы.