УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО УТСО

_____ Е.И. Снеткова

« 29 » июня 2018 г.

Приказ № 162 от 29.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Иностранный язык

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
от « 13 » июня 2018 г.
Протокол № 10

Председатель ПЦК
Ж.Ю. Скрябикова

Рассмотрена и рекомендована
для внедрения в учебный процесс
на заседании учебно-методического совета
от « 20 » июня 2018 г.
Протокол № 7

Председатель УМС
Г.В. Рогожников

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усольский техникум сферы обслуживания» (ГБПОУ ИО УТСО)

Разработчик:
Синькова Алла Александровна,
преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО УТСО, б/з КК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 384, на основе Примерной программы учебной дисциплины, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.02.2015 г.) и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внутренняя рецензия:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФК ГОС, ФГОС СПО и Примерной программы в соответствии с рекомендациями и требованиями по разработке рабочих программ. Рабочая программа содержит обязательные разделы: паспорт, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане. Изучение учебной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов, осваивающих специальность «Технология продукции общественного питания» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Рецензент:
Методист ГБПОУ ИО УТСО
Ж.Ю. Скрябикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
   1.1. Область применения программы 4
   1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: 4
   1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 4
   1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 6
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
   2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
   2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 12
   3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 12
   3.2. Информационное обеспечение обучения 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля иностранный язык изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина (общая учебная дисциплина).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать / понимать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

уметь:

– самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

говорение

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 час.,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 118 час.,
- самостоятельная работа обучающегося 59 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе: – практические занятия и дифференцированный зачёт	**118**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе: – написание мини-сочинений, мини-рассказов, эссе; – подготовка и защита проектов; – подготовка рефератов, докладов; – создание презентаций; – составление диалогов; – чтение, перевод, аудирование текстов, ответы на вопросы – составление словаря; – другая внеаудиторная работа.	 10 7 14 2 11 6 4 5
Промежуточная аттестация в форме: – дифференцированного зачёта (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
РАЗДЕЛ 1. Вводно-корректив ный курс			**49**	
Тема 1.1 Иностранный язык – язык делового общения	Содержание учебного материала		**12**	
	Практические занятия			
	1	Роль иностранного языка в сфере профессионального общения.	2	
	2	Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности английского языка.	2	
	3	Значение и знания иностранного языка в организации практической деятельности технолога.	2	
	4	Наречия и диалекты. Литературный английский язык.	4	
	5	**Грамматика:** Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Место второстепенных членов предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	– *Написание мини-сочинения по теме «Я будущий Технолог».* – *Написание доклада по теме «Диалекты в разных странах»* – *Написание эссе по теме «Деятельность технолога в общественном питании».*		*1* *2* *2*	
Тема 1.2 Знакомство (представление)	Содержание учебного материала		**10**	
	Практические занятия			
	1	Биография. Семья. Родители. Род их деятельности. Взаимоотношения в семье.	2	
	2	Разговорная лексика «Давайте знакомиться!»	4	
	3	**Фонетика:** Корректировка фонетических навыков чтения в английском языке.	2	
	4	**Грамматика:** Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля перед именами существительными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	– *Составление диалога-расспроса по теме «Семья».* – *Написание доклада по теме «Семейные взаимоотношения»* – *Написание эссе по теме «Я и моя семья».*		*1* *2* *2*	
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала		**12**	
	Практические занятия			
	1	Профессия технолога в общественном питании. Особенности специальности. Сфера деятельности, место работы. Профессиональное становление.	2	
	2	**Фонетика:** Фонетическая транскрипция.	2	
	3	**Грамматика:** Имя существительное. Число имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.	2	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
	4	**Фонетика:** Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в английском языке.	4	
	5	Словарный диктант. Входной контроль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	– *Составление диалога расспроса по теме «Профессиональное становление».* – *Составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.* – *Написание реферата по теме «Моя будущая профессия».* – *Мини–рассказ по теме «Место моей будущей работы».*		*1* *1* *2* *1*	
РАЗДЕЛ 2. Основной курс. Пища и продукты питания			**95**	
Тема 2.1 Питание	Содержание учебного материала		**12**	
	Практические занятия			
	1	Виды предприятий питания. Виды обслуживания в гостинице. Продукты питания и их пищевая ценность.	2	
	2	**Фонетика:** О гласных звуках в английском языке.	2	
	3	**Грамматика:** Имя прилагательное. Сравнительные степени имен прилагательных.	2	
	4	**Фонетика:** Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в английском языке.	4	
	5	**Грамматика:** Склонение имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	
	– *Драматизировать диалог «В магазине».* – *Мини-сочинение по теме «Что едят в Британии».* – *Составление словаря по теме «Продукты».* – *Составление диалога расспроса «В ресторане».* – *Перевод текста по теме «Супермаркет».* – *Аудирование тестов по теме «Питания».*		*1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 2.2 Здоровая пища	Содержание учебного материала		**14**	
	Практические занятия			
	1	Потребность в пище. Правильное питание. Питательные вещества.	3	
	2	Биологически активные вещества. Перевод текста.	3	
	3	**Разговорная практика**: «Мы накрываем на стол».	3	
	4	**Грамматика:** Степени сравнения имен прилагательных.	3	
	5	**Фонетика:** Долгие гласные звуки в английском языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***7***	
	– *Мини-сочинение по теме «Здоровая питание».* – *Написание доклада по теме «Рестораны».* – *Составление словаря по теме «Здоровое питание».* – *Составление диалога-расспроса по теме «Что мы едим».* – *Написание реферата по теме «Fast-Food».*		*1* *2* *1* *1* *2*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
Тема 2.3 Витамины, вода	Содержание учебного материала		**14**	
	Практические занятия			
	1	Влияние витаминов на процессы обмена веществ. Роль витаминов для здоровья человека.	2	
	2	**Грамматика:** Усиление сравнительной степени прилагательные.	4	
	3	Роль воды для живых организмов. Ценность воды в приготовлении пищи.	2	
	4	**Грамматика:** Исключения в степенях сравнения прилагательные.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	
	– *Составление словарного слова.* – *Написание словарного диктанта по теме «Витамины».* – *Мини-сочинение по теме «Важная роль воды для человека»* – *Составление диалога-расспроса «Как правильно приготовить полезную еду».* – *Аудирование по теме «Еда богатая витаминами».* – *Составление словаря технологических терминов.*		*1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 2.4 Овощи, зелень приправы	Содержание учебного материала		**14**	
	Практические занятия			
	1	Словарный диктант по теме «Еда».	2	
	2	Кулинарные характеристики. Разговорная практика «В овощном магазине».	4	
	3	**Грамматика:** Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	4	**Грамматика:** Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	2	
	5	Рецепты русской кухни: пельмени, борщ, окрошка, блины.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	– *Составление рецептов.* – *Составление меню.* – *Чтение текстов, аудирование тестов, ответы на вопросы.* – *Составление диалогов по теме «Готовим дома».*		*1* *1* *1* *1*	
Тема 2.5 Традиционная еда России, Великобритании	Содержание учебного материала		**10**	
	Практические занятия			
	1	Традиции питания моей семьи. Местоимения.	2	
	2	Традиционные блюда Великобритании: сэндвич, яичница с беконом, набор для обеда, пудинг. Предлоги.	2	
	3	Чтение текста с пониманием. Ответы на вопросы.	2	
	4	Комбинирование предложений с использованием отработанной лексики.	2	
	5	**Грамматика:** Притяжательные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***8***	
	– *Составление диалога-расспроса «В кафе».*		*1*	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
	– *Написание реферата по теме «Традиционная кухня Великобритании.* – *Презентация по теме «Русская кухня».* – *Проект по теме «Моё меню ресторана» и его защита.* – *Аудирование по теме «Интервью знаменитых поваров».*		*2* *2* *2* *1*	
РАЗДЕЛ 3. Обслуживание			**31**	
Тема 3.1 Подготовка к обслуживанию	Содержание учебного материала		**10**	
	Практические занятия			
	1	Сервировка стола Предметы сервировки. Меню.	2	
	2	**Грамматика:** Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	
	3	**Грамматика:** Инфинитивные обороты.	2	
	4	**Говорение:** Подготовленные и неподготовленные высказывания по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		***8***	
	– *Оформление проекта по теме «Столовые приборы».* – *Написание реферата по теме «Рестораны».* – *Составление диалогов по теме «Обслуживания».* – *Проект по теме «Мой собственный ресторан».* – *Защита проекта собственного ресторана.*		*2* *2* *1* *2* *1*	
Тема 3.2 Сервировка стола к обслуживанию обеда, ужина, завтрака	Содержание учебного материала		**8**	
	Практические занятия			
	1	**Разговорная практика:** Предложение меню завтрака, обеда, ужина.	2	
	2	**Разговорная практика:** Диалоги «Заказ завтрака в номер».	2	
	3	Предъявление претензий. Переговоры. Предложение блюд на обед. Предложение блюд на ужин. Говорение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	– *Составление диалога по теме «Предложение блюд».* – *Выполнение грамматических упражнений.* – *Написание мини-сочинения по теме «Один день из жизни ресторана».* – *Ответ на вопрос «Можно ли сделать карьеру без образования?* – *Диалог-расспрос по теме «Специальность технолог, чем она важна в жизни?»*		*1* *1* *1* *1* *1*	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ			**2**	
ВСЕГО:			**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- словари;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка, портреты зарубежных писателей, журналы на иностранных языках).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
2. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие / Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.
3. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2001. – 352 с.

4. Радовель В.А. Learn English and test yourself. Тесты по английскому языку. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 320 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь 40 000 слов / В.К. Мюллер, С. К. Боянус. – М.: АСТ: Астрель, 2002 . – 698 с.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.;
7. Хорень Р.В. Английский язык. Лексико-грамматические тесты. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2008;
8. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Рольф, 2008;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный.
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный.
4. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.
5. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.englishclub.narod.ru, свободный.
6. Linguistic.ru – Все о языках, лингвистике, переводе... | Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.linguistic.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
Умения:	
– самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	– практические работы на совершенствование устной и письменной речи; – работа со словарём; – говорение на подготовленные и неподготовленные высказывания по заданной теме;
– владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	– представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы; – чтение текстов с пониманием; – составление высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
– организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	– беседа на английском языке, на профессиональные и повседневные темы; – ролевая игра для разрешения конфликтов; – составление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– упражнения на нахождение слов в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; – тестовые задания;
– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– отработка просмотрового чтения и объяснение примеров грамматических правил и явлений; – составление монологов и диалогов по темам; – тесты, на восстановления логического порядка, на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– выполнение упражнений, на различие характерных особенностей иностранного языка в речи; – контроль воспроизведения всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	– тест по страноведению; – контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера;
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	– контрольно-тренировочные упражнения; – выполнение грамматических упражнений; – выполнение упражнений для применения в речи грамматических конструкций и структур;
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	– текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме; – диалог-расспрос; – беседы с элементами описания по заданной теме; – устный и письменный контроль перевода текстов; – тесты по чтению;
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	– устный и письменный контроль перевода текстов; – текущий контроль умения высказываться по данной теме; – словарный диктант; – контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами;
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	– тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий);

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– ответы на вопросы после прочтения текстов;
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	– написание делового письма, заполнение анкеты; – составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	– написание автобиографии; – составление рассказа о себе; – написание рефератов и докладов по заданной теме;
– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	– выполнение упражнений, на различие характерных особенностей иностранного языка в речи; – контроль воспроизведения всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений;
Знания:	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– контрольно-тренировочные упражнения по истории изучаемого языка; – выполнение лексических упражнений;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– практические работы; – устный опрос; – текущий контроль умения высказываться по предложенной теме; – проекты; – эссе; – рефераты; – презентации;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	– проект по теме «Представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); – защита проекта; – выполнение упражнений по обсужде-

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*
находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	нию прочитанных и прослушанных текстов, выражая свое мнение и отношение к изложенному;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.	– практические работы проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.