

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО УТСО



Е.И. Снеткова

« 29 » июня 2018 г.

Приказ № 162 от 29.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

География

2018 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
от « 13 » июня 2018 г.
Протокол № 10

Председатель ПЦК
Ж.Ю. Скрыбикова

Рассмотрена и рекомендована
для внедрения в учебный процесс
на заседании учебно-методического совета
от « 20 » июня 2018 г.
Протокол № 7

Председатель УМС
Г.В. Рогожников

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усольский техникум сферы обслуживания» (ГБПОУ ИО УТСО)

Разработчик:

Зилова Татьяна Евсеевна,
преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ ИО УТСО, ВКК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 384, на основе Примерной программы учебной дисциплины, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.02.2015 г.) и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внутренняя рецензия:

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФК ГОС, ФГОС СПО и Примерной программы в соответствии с рекомендациями и требованиями по разработке рабочих программ. Рабочая программа содержит обязательные разделы: паспорт, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в учебном плане. Изучение учебной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов, осваивающих специальность «Технология продукции общественного питания» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Методист ГБПОУ ИО УТСО
Ж.Ю. Скрыбикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в укрупненную группу специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля география изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина (учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
знать / понимать:

- этапы формирования карты мира;
- основы геополитики;
- понятие об экологической среде, степени воздействия человека на природу;
- степень обеспеченности и размещение природных ресурсов;
- понятие о демографии как о науке, типы воспроизводства населения, уровни и темпы урбанизации;
- понятие НТР; территориальную структуру хозяйства, главные центры мирового хозяйства;
- роль дисциплины в сохранении и улучшении окружающей среды, основные экологические проблемы мира.

уметь:

- давать характеристику государственного строя определять сущность форм государственного правления;

- давать характеристику размещения ресурсов;
- анализировать карты, графики, таблицы по вопросам демографии;
- анализировать развитие основных направлений мирового хозяйства;
- определять факторы размещения предприятий;
- указывать на общее и специфические проблемы регионов Земли;
- давать характеристику экономического развития любой страны первого мира (по выбору преподавателя);
- указывать отличительные особенности экономического развития стран третьего мира;
- составлять логические схемы изучения вопросов экономического развития предложенного региона.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час.,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 час.,
- самостоятельная работа обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: – практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе: – подготовка рефератов, докладов, сообщений; – составление классификаций; – работа с контурными картами/схемами.	
Промежуточная аттестация в форме: – дифференцированного зачёта (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Политическая карта мира			26	
Тема 1.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	
	1-2	- Источники географической информации. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. - Экономическая типология стран мира по ВВП. - Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. - Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	2
	Практические занятия		4	
	1-2	Составить классификацию стран и государств по различным критериям.	2	
	3-4	На контурной карте/схеме выделить границы регионов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Понятие «природные ресурсы». – Ресурсообеспеченность Российской Федерации. – Виды и классификация природных ресурсов. – Минеральные ресурсы. Запасы, проблемы рационального использования.		4	
Тема 1.2 География населения мира	Содержание учебного материала		2	
	1-2	- Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). - Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. - Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. - Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. - Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Проанализировать динамику численности населения с начала нашей эры. Демографические процессы.	1	
	2	Выполнить контурную карту «Основные мировые религии».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Виды минеральных ресурсов. Закономерности размещения. – Обеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами. – Земельные, водные, ресурсы их значение, размещение. – Проблема использования земельных ресурсов.		4	
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. - Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. - География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	
	Практические занятия		2	
	1-2	Анализ статистических данных ресурсообеспеченности стран и государств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Особенности водных ресурсов. – Использование водных ресурсов и проблема водообеспечения. – Лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы. – Два пояса лесов на Земле и их особенности. – Проблема использования лесных ресурсов.		4	
РАЗДЕЛ 2. География мирового хозяйства			20	
Тема 2.1 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. - География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. - Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. - Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы. - Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	
	Практические занятия		2	
	1-2	Анализ международной торговли. Основные направления, структура, центры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Рациональное использование рекреационных ресурсов. – Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	– Антропогенные ландшафты. – Проблемы истощения и неравномерности размещения природных ресурсов.			
Тема 2.2 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		6	
	1-2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	2
	3-4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Металлургия, химическая промышленность, лесная промышленность. Сельское хозяйство.	2	2
	5-6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Международные экономические связи. Главные центры мировой торговли. Банковский капитал. Международный туризм.	2	2
	Практические занятия		2	
	1-2	Отображение на контурной карте-схеме центров мирового хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Науки, изучающие взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. – Основные принципы изучения системы «окружающая среда – здоровье человека».		4	
РАЗДЕЛ 3. Регионы мира			60	
Тема 3.1 География населения и хозяйств регионов	Содержание учебного материала		12	
	1-2	География населения и хозяйства Северной Америки.	2	2
	3-4	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	2
	5-6	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2
	7-8	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	2
	9-10	География населения и хозяйства Африки.	2	2
	11-12	География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	2
	Практические занятия		16	
	1-2	Комплексная характеристика одной из стран Северной Америки (по вариантам).	2	
	3-4	Комплексная характеристика одной из стран Латинской Америки (по вариантам).	2	
	5-8	Комплексная характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по вариантам).	4	
	9-12	Комплексная характеристика одной из стран Зарубежной Азии (по вариантам).	4	
	13-14	Комплексная характеристика одной из стран Африки (по вариантам).	2	
	15-16	Комплексная характеристика одной из стран Австралии и Океании (по вариантам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	– Основные принципы изучения системы «окружающая среда – здоровье человека».		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа / проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	– Здоровье как универсальный критерий медико-экологического благополучия территории. Характеристики здоровья. – Основные показатели, характеризующие здоровье человека, общности людей и состояние среды обитания. – Роль картографирования в изучении здоровья населения. Примеры медико-экологических карт и атласов.			
Тема 3.2 Российская Федерация в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1-2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	2
	3-4	- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. - Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	2	2
Тема 3.3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		12	
	1-4	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	4	2
	5-6	Сырьевая, продовольственные проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	2
	7-8	Демографическая, экологические проблемы, пути их решения.	2	2
	9-10	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	11-12	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	– Медико-экологическое районирование и прогнозирование. – Классификация факторов риска окружающей среды для здоровья человека. – Адаптация и акклиматизация. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды. Экологическая дифференциация человечества. – Основные загрязнители окружающей среды. Экологически обусловленные заболевания. – Радиационное загрязнение среды и его влияние на здоровье человека. – Медико-экологические аспекты загрязнения окружающей среды. – Реферат (презентация) по теме «Особенности национальной кухни стран или регионов» (темы индивидуальные).		12	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2	
ВСЕГО:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;

Технические средства обучения:

- Медиа-плеер;
- Телевизор;

Наглядные пособия:

- Политическая карта мира;
- Глобус;
- Атласы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., [16] с цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 класс: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Дрофа», 2005. – 320 с.
2. Гладкий Ю.Н., Ларов С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 269 с.: ил., карт.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Максаковский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 350 с.: ил., карт.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный.
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
4. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный.
5. Географический справочник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geo.historic.ru>, свободный.
6. География - путешествия, экспедиции, путевая журналистика, картография, география. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.geografia.ru>, свободный.
7. Мир путешествий и приключений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.outdoors.ru>, свободный.
8. Новостные статьи по географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.geoman.ru>, свободный.
9. Популярная география. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://populargeograf.ru>, свободный.
10. Русское географическое общество. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rgo.ru>, свободный.
11. Сайт редких карт Александра Акопяна. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.karty.narod.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
– давать характеристику государственного строя определять сущность форм государственного правления;	– фронтальный опрос;
– давать характеристику размещения ресурсов;	– работа по атласу, контурной карте;
– анализировать карты, графики, таблицы по вопросам демографии;	– практическая работа;
– анализировать развитие основных направлений мирового хозяйства;	– практическая работа;
– определять факторы размещения предприятий;	– практическая работа;
– указывать на общее и специфические проблемы регионов Земли;	– фронтальный опрос; – тестирование;
– давать характеристику экономического развития любой страны первого мира (по выбору преподавателя);	– практическая работа; – подготовка сообщений, презентаций, рефератов; – задание по атласу и контурным картам-схемам;
– указать отличительные особенности экономического развития стран третьего мира;	– практическая работа; – подготовка сообщений, презентаций, рефератов; – задание по атласу и контурным картам-схемам;
– составлять логические схемы изучения вопросов экономического развития предложенного региона.	– практическая работа.
Знания:	
– этапы формирования карты мира;	– тестирование, подготовка сообщений;
– основы геополитики;	– фронтальный опрос;

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
– понятие об экологической среде, степени воздействия человека на природу;	– практическая работа;
– степень обеспеченности и размещение природных ресурсов;	– практическая работа; – задание по атласу и контурным картам-схемам.
– понятие о демографии как о науке, типы воспроизводства населения, уровни и темпы урбанизации;	– практическая работа; – задание по атласу и контурным картам-схемам.
– понятие НТР; территориальную структуру хозяйства, главные центры мирового хозяйства;	– практическая работа; – задание по атласу и контурным картам-схемам.
– роль дисциплины в сохранении и улучшении окружающей среды, основные экологические проблемы мира.	– практическая работа.