

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО УТСО
_____ Е.И. Снеткова
«18» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА «ТВОЙ ПУТЬ»

**(подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, лиц из их числа к самостоятельной
жизни и постинтернатного сопровождения выпускников)**

г. Усолье-Сибирское, 2019

Паспорт программы

Наименование программы	«Твой путь»
Разработчик программы	Лазарева О.В., воспитатель общежития
Цель программы	содействие успешной социальной адаптации воспитанников и выпускников категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в условиях техникума и в условиях самостоятельной жизни
Задачи программы	1. охранять и защищать права и законные интересы воспитанников и выпускников; 2. обеспечивать индивидуальное комплексное сопровождение воспитанников и выпускников; 3. осуществлять формирование и развитие у воспитанников и выпускников жизненно - важных ценностных установок, социальных умений и навыков; 4. оказывать воспитанникам и выпускникам необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодоления трудных жизненных ситуаций; 5. снижать количество воспитанников и выпускников, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности
Показатели результативности реализации программы	1. сформированный социальный и личностный потенциал у воспитанников и выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе; 2. профессиональная и социальная самореализация воспитанников и выпускников; 3. получение данных о проблемах и нарушениях адаптации воспитанников и выпускников, возможность их оперативного использования; 4. накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь воспитанников и выпускников
Срок действия программы	реализация программы в рамках всего времени профессионального обучения воспитанников и выпускников
Этапы реализации программы	подготовительный, основной, заключительный

Пояснительная записка

На сегодняшний день как никогда остро встала проблема социального сиротства. Отсутствие с самого раннего возраста условий, необходимых для полноценного психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, препятствует формированию у них способностей, обеспечивающих достижение подлинной взрослости. В результате с подобным жизненным опытом им свойственны пассивная жизненная позиция, безразличное отношение к своему статусу, иждивенчество, низкий уровень сформированности социальных умений и навыков, правовой грамотности, слабая заинтересованность в получении профессии. Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защищать собственные права, устанавливать контакт с окружающими людьми. Они становятся жертвами мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности, не всегда протекает успешно. Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в техникуме - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, профессиональным становлением. Поэтому разработка новых подходов к организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением детей данной категории, находящихся под опекой (попечительством), в том числе в приемной семье в настоящий момент является актуальной задачей. Этим и определяется необходимость создания программы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников (далее студентов-сирот) в ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конвенция о правах ребенка», от 20 ноября 1989 года;
- «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.1995 г. N 223-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ;
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», от 24.04.2008 № 48-ФЗ;
- Положение о Подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»;
- Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области (утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 05 августа 2019 года № 328-рэл)

Цель:

содействие успешной социальной адаптации студентов-сирот в условиях техникума и в условиях самостоятельной жизни

Задачи:

- 1) охранять и защищать права и законные интересы студентов-сирот;
- 2) обеспечивать индивидуальное комплексное сопровождение студентов-сирот;
- 3) осуществлять формирование и развитие у студентов-сирот жизненно важных ценностных установок, социальных умений и навыков;
- 4) оказывать студентам-сиротам необходимую помощь и поддержку в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций;
- 5) снижать количество студентов-сирот, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности

Принципы реализации программы:

- 1) гуманизм;
- 2) толерантность;
- 3) индивидуальный личностный подход;
- 4) комплексность и целостность;
- 5) последовательность.

Приоритетными направлениями в реализации данной программы являются:

1. Социальное направление (зам. директора по УВР, социальный педагог);
2. Психологическое направление (педагог-психолог);
3. Педагогическое направление (мастера производственного обучения, руководители учебных групп, преподаватели, руководители творческих объединений и спортивных секций).

Этапы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	– Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики: социально-бытовой, здоровьесберегающей, психологической, ценностной, учебно-профессиональной, интеллектуальной. – Оказание помощи студентам-сиротам в адаптации к реальным условиям техникума. – Разработка индивидуальных планов сопровождения, обеспечивающих траекторию адаптации студентов-сирот	Улучшение жизненной и профессиональной ситуации студентов-сирот
Основной	– Содействие созданию условий для реализации плана постинтернатной адаптации студентов-сирот. – Координация работы специалистов в ходе решения проблем студентов-сирот. – Защита прав и интересов студентов-сирот. – Оказание помощи студентам-сиротам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и медицинской помощи. – Оказание социально педагогической и психологической поддержки студентам-сиротам и содействие росту самостоятельности. – Подготовка к трудоустройству и адаптации студентов-сирот на рынке труда	Успешная социально - психологическая адаптация студентов-сирот в новых социальных условиях и профилактика социальной дезадаптации
Заключительный	– Формирование успешной социализации. – Повышение правовой и финансовой грамотности и воспитание уважения к закону. – Формирование коммуникативных навыков. – Формирование профессиональных навыков	Достаточный социальный и личностный потенциал у студентов-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе

Критерии результативности

Критерии	Показатели
Социально-бытовой	– Умение устанавливать и поддерживать контакты. – Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. – Включенность в различные социальные группы
Здоровьесберегающий	– Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. – Ведение здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения, секции). – Соблюдение режима дня. Опрятный внешний вид
Психологический	– Владение коммуникативными навыками (выстраивать общение с взрослыми и сверстниками, высказывать свою точку зрения). – Самообладание. – Позитивное отношение к себе, жизни
Ценностный	– Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации. – Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста
Учебно-профессиональный	– Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией. – Ответственное отношение к учебе, труду. – Окончание обучения в техникуме (наличие диплома). – Трудоустройство
Интеллектуальный	– Повышение успеваемости, участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах

Направление 1. Социальное

Обеспечивает созданию условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот, формируют их социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой их прав.

Направление 2. Психологическое

Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей студентов-сирот, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Направление 3. Педагогическое

Обеспечивает студентам-сиротам поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у студентов-сирот положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии, уважение к законодательным и нравственным нормам.

План реализации программы постинтернатного сопровождения студентов-сирот

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Подготовительный этап			
Изучение личности студентов-сирот: 1. Изучение личных дел студентов-сирот. 2. Личное знакомство со студентами-сиротами. 3. Изучение вместе с медицинскими работниками медицинских карт курируемых студентов-сирот	сентябрь	социальный педагог педагог - психолог медицинский работник мастера производственного обучения	социальный паспорт рекомендации по сопровождению студентов-сирот
Создание базы данных о студентах-сиротах: 1. Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений. 2. Ведение дневников педагогических наблюдений	в течение всего периода обучения	социальный педагог мастера производственного обучения	социальный паспорт дневники педагогических наблюдений
Участие в формировании регионального банка данных: 1. Заполнение итоговой анкеты выпускника	после отчисления из техникума	социальный педагог	анкеты выпускников
Организация работы со студентами-сиротами по ознакомлению их с системой жизнедеятельности техникума: 1. Беседа со студентами-сиротами об особенностях жизнедеятельности в техникуме (история и традиции, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления). 2. Ознакомление выпускников с регламентирующей документацией (под подпись), режимом дня, правилами поведения в учебной и внеучебной деятельности	сентябрь-октябрь	социальный педагог педагог-психолог мастера производственного обучения руководители учебных групп	локальные акты
Отслеживание процесса социальной адаптации студентов-сирот:	в течение всего периода обучения	администрация	мониторинг посещений

1. Посещение учебных занятий в группах. 2. Посещение занятий творческих объединений и спортивных секций. 3. Обмен необходимой информацией с работниками техникума. 4. Работа с журналами теоретического и производственного обучения (изучение успеваемости и посещаемости студентов-сирот)		социальный педагог педагог-психолог	учебных занятий журналы посещения творческих объединений и спортивных секций журналы теоретического и производственного обучения
Основной этап			
Оказание выпускникам поддержки при вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых: 1. Установление доверительных отношений со студентами-сиротами. 2. Индивидуальные беседы со студентами-сиротами о взаимоотношениях с обучающимися группы, педагогами. 3. Анкетирование студентов-сирот по вопросу взаимоотношений с обучающимися и педагогами. 4. Выявление проблем взаимоотношений студентов-сирот со сверстниками и взрослыми. 5. Определение совместно со студентами-сиротами путей улучшения взаимоотношений с окружающими людьми	в течение всего периода обучения	социальный педагог педагог-психолог мастера производственного обучения руководители учебных групп	журнал индивидуальной профилактической работы анкеты
Консультирование выпускников по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам: 1. Организация групповых консультаций (в том числе с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, юристов, специалистов органов социальной защиты, правоохранительных органов). 2. Проведение индивидуальных консультаций, в том числе с привлечением специалистов, работающих в техникуме 3. Направление студентов-сирот на индивидуальные консультации	в течение всего периода обучения	социальный педагог педагог-психолог медицинский работник	журнал консультаций
Ведение планирующей документации: 1. Составление общего плана работы с выпускниками. 2. Подведение итогов работы, корректировка плана. 3. Отслеживание результатов выполнения плана, корректировка	в течение всего периода обучения	социальный педагог педагог-психолог	журнал учета работы
Взаимодействие с работниками техникума, направленное			

на поддержку студентов-сирот: 1. Индивидуальные беседы с педагогами об успеваемости, посещаемости, дисциплине студентов-сирот. 2. Посещение учебных и внеучебных занятий, мероприятий. 3. Привлечение специалистов к решению проблем студентов-сирот, оказавшихся в кризисной ситуации. 4. Разработка индивидуальных образовательно - профессиональных и социальных маршрутов для студентов-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение всего периода обучения	социальный педагог педагог-психолог мастера производственного обучения руководители учебных групп	мониторинг успеваемости и посещаемости
Организация совместной работы с ЦПД, СРЦН 1. Совместная работа ЦПД, СРЦН (обмен информацией по телефону и электронной почте, консультирование, проведение совместной индивидуальной работы со студентами-сиротами). 2. Организация взаимопосещений учреждений (изучение условий жизнедеятельности, участие в работе педагогических совещаний, проведение совместных мероприятий)	в течение всего периода обучения	специалисты ЦПД, СРЦН и техникума	договоры сотрудничества совместные планы
Оказание студентам-сиротам социально-бытовой поддержки: 1. Проведение бесед о правилах поведения. 2. Совместная работа по самообслуживанию. 3. Практические занятия по организации питания. 4. Практическое занятие по составлению бюджета	в течение всего периода обучения	социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	
Формирование у студентов-сирот положительной мотивации в сфере учебной деятельности: 1. Беседы с преподавателями и мастерами производственного обучения с целью выявления уровня знаний и учебных компетенций студентов-сирот, посещение занятий. 2. Выявление проблем студентов-сирот в учебной деятельности, совместный поиск путей преодоления учебных трудностей. 3. Организация помощи студентам-сиротам в учебной деятельности и подготовка домашних заданий (привлечение успешно обучающихся студентов группы)	в течение всего периода обучения	социальный педагог преподаватели мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	учебный журнал индивидуальный план акты обследования ЖБУ
Содействие реализации творческого потенциала студентов-сирот во внеучебной деятельности и сфере	в течение всего периода обучения	зам. директора по УВР педагог-психолог	анкеты табель посещения творческих

дополнительного образования: 1. Анкетирование студентов-сирот (интересы, склонности, возможности). 2. Приобщение студентов-сирот к занятиям в секциях, творческих объединениях и клубах по интересам. 3. Привлечение студентов-сирот к участию к общественной работе, групповых и техникумовских мероприятиях. 4. Обучение студентов-сирот умениям и навыкам организации полезного досуга (планирование, практические занятия)		социальный педагог педагог-организатор мастера производственного обучения руководители учебных групп	объединений и спортивных секций методические разработки мероприятий
Воспитание положительного отношения к труду, к получаемой профессии: 1. Индивидуальные беседы со студентами-сиротами по вопросам необходимости получения профессионального образования по выбранной профессии. 2. Круглые столы с участием бывших студентов-сирот, успешно осуществляющих профессиональную деятельность	в течение всего периода обучения	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог педагог-организатор мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	методические разработки
Содействие формированию у студентов-сирот здорового образа жизни: 1. Привлечение студентов-сирот к занятиям физкультурой и спортом. 2. Индивидуальные беседы о влиянии образа жизни на внешний облик. 3. Оказание практической помощи (привлечение специалистов, направление на консультации к врачам) студентам-сиротам, имеющим нарушения здоровья	в течение всего периода обучения	педагог-психолог социальный педагог медицинский работник мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	журнал индивидуальных бесед
Формирование у студентов-сирот уважительного отношения к нравственным нормам, нормам культуры поведения: 1. Разбор конкретных ситуаций по воспитанию уважения к нравственным нормам, умению делать правильный выбор (практические занятия, индивидуальные беседы)	в течение всего периода обучения	педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных	рекомендации

		групп воспитатели общежития	
Подготовка студентов-сирот к семейной жизни: 1. Беседы об ответственном отношении к браку, родительским обязанностям. 2. Оказание поддержки девушкам, оказавшимся в трудной ситуации (нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью)	в течение всего периода обучения	администрация медицинский работник педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	индивидуальные планы
Формирование у студентов-сирот конструктивных взаимоотношений с родственниками: 1. Беседы со студентами-сиротами об их взаимоотношениях с родственниками. 2. Практические занятия по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с социально значимыми родственниками (разбор конкретных ситуаций)	в течение всего периода обучения	педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	рекомендации
Профилактика социально-негативных явлений: 1. Индивидуальная и групповая профилактическая работа. 2. Привлечение специалистов к данной работе	в течение всего периода обучения	инспектор ОДН сотрудники УИИ сотрудники ОКОН педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	протоколы Совета по профилактике правонарушений журнал профилактической работы
Работа по профилактике иждивенчества, потребительства: 1. Проведение практических занятий (разбор конкретных	в течение всего периода обучения	зам. директора по УВР специалисты ЦЗН	журналы групповой и индивидуальной работы

ситуации), в том числе с привлечением специалистов. 2. Вовлечение студентов-сирот в трудовую оплачиваемую деятельность		педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	
<i>Заключительный этап</i>			
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения студентов-сирот, заключения/выводы специалистов, работающих со студентами-сиротами	по окончании обучения	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог мастера производственного обучения руководители учебных групп воспитатели общежития	общие выводы по реализации программы сопровождения

Показатели результативности реализации программы

В результате реализации данной программы студенты-сироты будут знать и применять на практике нормы социального поведения, уметь ориентироваться в социальной жизни общества, уметь принимать решения и отвечать за свои поступки, самостоятельно реализовывать свои жизненные планы, владеть решением правовых ситуаций в реальной жизни, способствующие формированию возможности полноценной жизни в обществе.

Критерии эффективности деятельности

- уровень комфортности обучения;
- уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов-сирот;
- уровень абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и на производственной практике студентов-сирот;
- процент студентов-сирот, реализующих свои права и льготы, гарантированные государством;
- посещаемость учебных занятий и прохождение учебной и производственной практики студентами-сиротами;
- участие студентов-сирот во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции);
- участие студентов-сирот в досуговой деятельности;
- уровень готовности к производственной практике и будущей профессиональной деятельности;
- количество студентов-сирот, трудоустроенных по профессии/специальности.

Список литературы

1. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: учеб. Пособие / Т. П. Демидова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 110 с.
2. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст]: учеб.-методическое пособие / авт.-сост. О. Ю. Дмитриева и др. - Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Кузбас. регион, ин-т развития проф. образования. - Кемерово: КРИПО, 2005. - 137 с.
3. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот [Текст]: Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, / Л. А. Жилина - СПб.: РГПУ, 2008. – 360с.
4. Килина, И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методические рекомендации / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.В. Михайлова; под об. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 150с.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Питер Пресс, 2006.- 315с.
6. Федосенко, Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста [Текст]: методическое пособие / Е. В. Федосенко. - М; Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та, 2009. - 149 с.
7. Юрченко, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот [Текст]: / Л.Г. Юрченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. отд-ние Рос. акад. образования, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2006. -139 с.