

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
УСОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО УТСО
Е.И. Снеткова

«15» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА

«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

г. Усолье-Сибирское, 2017

Содержание

1. Основные положения программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Обоснование необходимости воспитания правосознания, формирования законопослушного поведения учащихся.
 - 1.3. Цель и задачи программы.
2. Основные направления реализации программы.
3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы.
4. Координация и контроль за реализацией программы.
5. Приложения.

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка.

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека.

Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродетель», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему

необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы.

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в техникуме, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей техникума, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;
- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.

2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы. Усольский техникум организует работу с обучающимися, родителями и законными представителями тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Центральной больницей, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений;

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, психологов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий (по согласованию);

- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на местном сайте техникума и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, месячника «Внимание, дети!», «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП, ОДН МО МВД;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в техникуме;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;

- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации программы являются:

- повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информации о проведении мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри техникума, учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие мастеров производственного обучения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аддиктивное поведение – это отклоняющееся поведение с формированием стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась физическая зависимость.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятные психоактивные вещества.

Задачи:

- формирование среди обучающихся устойчивых установок;
- пропаганда и приобщение к ЗОЖ;
- закрепление и применение полученных знаний и навыков в системе практических занятий, направленных на осознание собственных возможностей, обучение способом бесконфликтного общения и методом саморегуляции;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, законным представителям и педагогам.

Планирование работы

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1.	Наблюдение	В течение года	Педагог-психолог, мастер производственного обучения.
2.	Исследование психологического климата в учебных группах	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Проведения социально – психологического тестирования обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативная работа			
4.	Релаксационные занятия	По запросам в течение года	Педагог-психолог

Профилактическая работа			
1.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения.
2.	Посещение на дому обучающихся на учете	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения.
3.	Проведение рейдов на предмет обследования жилищно-бытовых условий вновь поставленных на учет	В течение года	Социальный педагог, мастер производственного обучения.
4.	Рекомендации, посещение, собраний по профилактике аддиктивного поведения	По запросам классных руководителей	Педагог – психолог, социальный педагог
5.	Профилактика социально негативных явлений в подростковой среде. 1 курс. Профилактика пивного алкоголизма и табакокурения. 1 курс.	В течение года	Педагог-психолог, инспектор ОДН МО МВД «Усольский», КДН и ЗП.
Просветительская работа			
1.	Встречи с сотрудниками полиции, управления следственного комитета и прокуратуры	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Выпуск профилактических раздаточных материалов	Февраль	Педагог – психолог, социальные педагог, медработник
3.	Беседы по темам: «Вредные привычки и мое здоровье»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Пагубная привычка – алкоголизм»; «Наркомания – знак беды» и т.д.	В течение года	Педагоги – психолог, социальные педагог, медработник
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение занятий с элементами	По запросам	Педагог - психолог

	тренинга: «Познай себя»; «Формирование команды»; «Умей прощать!»; «Я в общении»; «Успей сказать НЕТ!!!» и т.д.	классных руководител ей	
2.	Индивидуальные беседы, консультации по темам: «Мои планы на будущее»; «Вместе мы сильнее»; «Общаться со сверстниками»; «Умей преодолеть» «Я верю, что я могу сказать нет» «Я уникальный и неповторимый» «Я хороший друг» «Мои жизненные ценности»	В течение года	Педагог - психолог
Работа с педагогами			
1.	Беседы, консультации по вопросам работы с обучающимися аддиктивного поведения	В течение года	Педагог – психолог, социальные педагоги
2.	Рекомендации мастерам производственного обучения и учителям-предметникам по результатам диагностических исследований	В течение года	Педагог - психолог
3.	Час психологии: «Профилактика аддиктивного поведения»	Декабрь	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Посещение собраний	По запросу мастера производственного обучения в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
2.	Посещение на дому	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
3.	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года по	Педагог – психолог, социальный педагог

		циклограмме	
4.	Рекомендации по результатам диагностических исследований	В течение года	Педагог – психолог
5.	Круглый стол для законных представителей проживающих в обществе «Употребление ПАВ и его последствия»	Февраль	Социальные педагоги, педагог - психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ № ____
к программе профилактической работы.

**ПРОГРАММА
ПО УСТРАНЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение – это следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

Чаще всего причина суицидального поведения обучающихся кроется в наличии неблагоприятного социального окружения.

Именно в техникуме подросток проводит от 6 до 10 часов своего времени с учетом посещения кружков, секций, факультативов, олимпиад и т.д. А обучающиеся, проживающие в общежитии техникума находятся круглосуточно. Тем самым возможности для саморазвития подростка ограничиваются социальными условиями.

Вся жизнь ребенка проходит перед глазами педагогов. Они знают, с кем он дружит, что думает, принят в группе или нет, чем увлекается, как переживает неудачи и прочее. Именно мастера производственного обучения, классные руководители, учителя-предметники способны увидеть изменения в поведении и настроении ребенка. Любые такие изменения являются неким симптомом, звоночком для обращения за помощью к педагогу-психологу и законному представителю.

Социальный педагог тесно взаимодействует с опекаемыми детьми, которые относятся к «группе риска», о семьях с низким материальным достатком, владеют информацией о социальном статусе ребенка и т.д. В профессиональных образовательных учреждениях социальный педагог и мастер производственного обучения в обязательном порядке посещают семьи всех детей, состоящих на различных видах учета, составляют акты обследования жилищных условий и, в случае выявления каких-либо нарушений прав детей, направляют информацию в органы опеки и полиции.

Педагог-психолог – главный специалист в профилактической работе, который должен организовать не только диагностику психо-эмоционального состояния детей, но и проводить коррекцию выявленных отклонений поведения, групповую и индивидуальную работу с детьми «группы риска», осуществлять длительное психолого-педагогическое сопровождение таких детей, направлять их, при необходимости, к узким специалистам (врачу-психиатру, врачу-наркологу, невропатологу), тесно взаимодействовать с законными представителями, педагогами техникума. И, самое главное, - влиять на организацию и коррекцию всей воспитательной работы в образовательной организации.

Цель работы: Создание в техникуме условий для формирования личности обучающегося, уверенного в себе, позитивно настроенного, способного самостоятельному разрешению сложных ситуаций. Повышение эффективности работы по выявлению учету несовершеннолетних, имеющих высокую тревожность и аутоагрессивное поведение, для своевременного оказания психологической помощи и профилактики.

Задачи:

- Информационно – просветительская работа среди родителей и педагогов;
- Реализация психолого – педагогических и информационно – обучающих мероприятий;
- Обеспечение полноценной внеучебной деятельности обучающихся;
- Разработка необходимых мер по социально – психологической и педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, проживающих в таких семьях;
- Повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей.

Достижение основной цели и задач предусматривает использование следующих методов:

- убеждение – создание со стороны психолога, педагогического коллектива личностных предпосылок для развития личности подростка;
- упражнение – организация деятельности (индивидуальной, групповой) для выявления и коррекции отклонений у подростков;
- самовоспитание – личностное развитие подростков.

Основные направления работы

1. Создание благоприятных условий на личностное (духовное) развитие подростка, нуждающегося в психологической поддержке.

2. Воспитание у подростков, нуждающихся в психологической поддержке общественно полезных потребностей, интересов и привычек не только в сфере учебы, но и в сфере досуга.

3. Коррекционно-развивающая работа по устранению тревожности, агрессивности, конфликтности, адекватной самооценки, одиночества и т.д.

4. Профилактика поведения умышленного самоповреждения учащихся.

Планирование работы

	Вид работы	Сроки	Исполнитель
1.	Диагностическая работа		

	Наблюдение	В течение года	педагог-психолог, мастера производственного обучения.
	Определения степени аутоагрессивного поведения по методике цветового тест Люшера	Октябрь, март	Педагог - психолог
	Исследование уровня тревожности по методикам Айзенка и т.д.	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
	Методика «Социометрия» по выявлению межличностных отношений в группе	Ноябрь	Педагог - психолог
	Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем» и т.д.	В течение года по запросу	Педагог - психолог
	Исследование депрессивного состояния по методике Жмурова,	В течение года по запросу	Педагог - психолог
2. Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальные беседы, занятия по темам: «Я и мои жизненные ценности», «Способы выхода из стресса и преодоления депрессии», «Как избежать нестандартных ситуаций», «Преодоление тревожности» и т.д.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Упражнения для снятия эмоционального напряжения, тревожности, стресса.	По запросам	Педагог-психолог

	Занятия с элементами тренинга: «Подросток и конфликты», «Познай себя...», «Я в общении», «Актуализация личностного роста» и т.д. с целью повышения самооценки, снятия тревожности, повышения и развитие положительных качеств и т.д.	По запросам	Педагог-психолог
	Профориентационные беседы, занятия: «Взгляд в будущее», «Мое будущее в моих руках», «Профессия, специальность, должность» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения
3. Консультативная работа			
	Индивидуальные и групповые беседы, консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Релаксационные занятия	По запросам	Педагог-психолог
	Рекомендации (педагогам, законным представителям) по итогам диагностик	В течение года	Педагог - психолог
4. Просветительская работа			
	Индивидуальная беседа «группы риска» по темам: «Здоровье – залог успеха», «Когда девочка вырастет», «Виртуальный мир» (профилактика компьютерной зависимости), «Вредные привычки и мое здоровье», «Жизнь прекрасна», «Как справиться с плохим	В течение года	Педагог – психолог, медработник, социальный педагог

	настроением», «Мой внутренний мир»		
	Рекомендации, посещение собраний по профилактике аутоагрессивного поведения.	По запросам мастеров производственного обучения	Педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактические классные часы	В течение года по плану	Педагог-психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения
	Практические занятия с элементами тренинга по профилактике аутоагрессивного поведения	По запросу мастеров производственного обучения	Педагог-психолог

5. Работа с педагогами

	Консультации (советы, рекомендации): «Как помочь детям справиться с проблемой»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».	Сентябрь	мастер производственного обучения
	Семинары по темам «Как определить склонность к суициду? Как помочь детям» (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог
	Рекомендации по результатам диагностик и наблюдений	По итогам диагностик в течение года	Педагог-психолог

6. Работа с законными представителями

	Выступления на групповых собраниях	По запросу мастеров	Педагог-психолог, социальный педагог
--	------------------------------------	---------------------	--------------------------------------

		производственн ого обучения	педагог
	Индивидуальные беседы: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Негативные стили воспитания в семье», «Конструктивные детско- родительские отношения» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог
	Консультации (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

План проведения мероприятий по профилактике ВИЧ

Цель: познакомить учащихся с проблемами больных СПИДом, и мерами профилактики заражения СПИДом.

№ п/п	Мероприятия	Групп.
1.	Тематический час «Вирусные болезни»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
2.	Тематический час «Личная гигиена студента»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
3.	Тематический час «СПИД, болезнь века»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
4.	Тематический час «Мы выбираем жизнь»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
5.	Тематический час «ВИЧ оставайтесь людьми»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
6.	Тематический час «СПИД: правда и	Кл. руководитель группы.

	вымысел»	мастеров производственного обучения
7.	Тематический час «ВИЧ – меры предупреждения»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
8.	Тематический час «ВИЧ – это серьезно»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
9.	Тематический час «Вирусные болезни»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
10.	Тематический час «Что я рассказала бы другу, чтобы предостеречь его от СПИДА»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
11.	Тематический час «Поговорим о СПИДе»	Кл. руководитель группы. мастеров производственного обучения
12.	Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков».	Заведующий библиотекой